

## INFORMAZIONI PERSONALI

**Cognome e nome** Federica Rinaldi  
**Indirizzo** V. Piero Della Francesca, 67 41124 Modena  
**Telefono** 347 3632449  
**E-mail** fede.rinaldi@gmail.com

**Nazionalità** Italiana

**Data e luogo di nascita** 30-10-1977

## ESPERIENZE LAVORATIVE E TIROCINI

**Date** Novembre 2014 – in corso  
**Nome e indirizzo del datore di lavoro** Villa Igea S.p.A.  
**Tipo di impiego** **Case Manager**  
**Principali mansioni e responsabilità** Terapeuta per il progetto “percorso diagnostico, terapeutico ed assistenziale (PDTA) per le persone con disturbi dello spettro autistico residenti nella Provincia di Modena”.  
Erogazione di trattamenti secondo la metodologia Applied Behavior Analysis (ABA); partecipazione mensile agli incontri di supervisione, colloqui con neuropsichiatria, consiglio docenti e famiglie.

**Date** Gennaio 2012 – in corso  
**Nome e indirizzo del datore di lavoro** Attività libero professionale presso "PsicoLab", studio di Psicoterapia Cognitivo-comportamentale – via Giardini 428, Modena.  
**Tipo di impiego** **Psicologa Psicoterapeuta**  
Numero Iscrizione all'Albo degli Psicoterapeuti dell'Emilia Romagna: 5865 dell' 1/01/2009.  
**Principali mansioni e responsabilità** Colloqui clinici e valutazioni psicodiagnostiche secondo il modello di trattamento cognitivo-comportamentale con pazienti che presentano disturbi d'ansia, disturbi dell'umore, disturbi sessuali, disturbi dell'alimentazione, disturbi di personalità.  
Partecipazione al MIP (Maggio dell'informazione psicologica).  
Incontri di formazione aperti alla cittadinanza su diverse tematiche quali la genitorialità e le emozioni.

**Date** Marzo 2007 – in corso  
**Nome e indirizzo del datore di lavoro** - Arci Comitato Provinciale di Modena – fino al 31/12/2011  
- Cooperativa Sociale Mediando – dal 1/01/2012  
**Tipo di impiego** Presso il Centro per le Famiglie del Comune di Modena - Settore Politiche Sociali, Sanitarie e Abitative  
**Collaboratrice con funzioni amministrative e di orientamento** con utenza italiana e straniera.  
**Formatrice**

**Principali mansioni e responsabilità**

Aree d'intervento: Sostegno alla genitorialità.

Raccolta delle domande per l'erogazione di diversi benefici economici assicurando il raccordo con lo sportello informafamiglie; ascolto e orientamento verso altri servizi.

Collaborazione con altri servizi interni dell'Amministrazione ed esterni, ognuno per i propri ambiti di intervento e competenza.

Collaborazione con Centro per l'Impiego, Inps, Urp, Provincia di Modena e Regione Emilia Romagna.

Gestione dei contenuti informativi del sito Informafamiglie locale (Monet) e Regionale (Ermes), in connessione con il gestore informatico del sito locale del Comune di Modena e la Redazione Regionale.

Progetto "Peter Pan, essere genitori in carcere" - Sostegno alla genitorialità in carcere.

Percorso consulenziale con l'obiettivo di aiutare l'elaborazione delle esperienze di genitorialità delle persone detenute nella Casa Circondariale di Sant'Anna a Modena.

Collaborazione con l'Associazione di Volontariato *Gruppo Carcere Città* e con i docenti e ricercatori dell'Università Cattolica di Piacenza nell'approfondimento di alcune tematiche.

**Date**

Febbraio 2012 – Novembre 2014

**Nome e indirizzo del datore di lavoro**

AUT AUT Modena Onlus

**Tipo di impiego**

**Terapeuta e Formatrice**

**Principali mansioni e responsabilità**

Progetto Abilitiamo: attività ed interventi secondo il modello ABA (Applied Behavior Analysis) rivolti a ragazzi autistici, in prospettiva di una maggiore autonomia.

Individuazione dei comportamenti problema, pianificazione degli obiettivi e monitoraggio dei miglioramenti.

Parent Training: incontri formativi rivolti ai genitori dei bambini e ragazzi portatori di autismo.

I contenuti riguardano gli aspetti diagnostici e biologici del disturbo autistico, la comunicazione e la relazione, il ruolo e i vissuti emotivi dei familiari, il futuro dei ragazzi.

**Date**

Marzo 2013 – Luglio 2014

**Nome e indirizzo del datore di lavoro**

AUT AUT Modena Onlus – Politiche Sociali Unione del Sorbara

**Tipo di impiego**

**Psicoterapeuta e Formatrice**

**Principali mansioni e responsabilità**

Progetto GenitoriAbili: percorso di formazione rivolto ai familiari di ragazzi preadolescenti e adolescenti, residenti nei comuni dell' Unione Terre del Sorbara, con l'obiettivo di fornire utili strumenti osservativi e comunicativi per aiutare il genitore ad accompagnare il figlio nel difficile percorso della crescita e del diventare adulto.

Sportello di ascolto: consulenze individuali su temi che riguardano la genitorialità, i conflitti, le difficoltà della coppia genitoriale e il supporto in momenti di crisi o di separazione. Gli incontri si svolgono a Nonantola e a Bomporto e nel Centro Educativo della Associazione AutAut a Cognento di Modena.

<b>Date</b>	Marzo – Novembre 2013
<b>Nome e indirizzo del datore di lavoro</b>	Comune di Modena – Settore Politiche Sociali, Sanitarie e Abitative Consulta per le Politiche Familiari, Solidali e della Coesione Sociale
<b>Tipo di impiego</b>	<b>Formatrice</b>
<b>Principali mansioni e responsabilità</b>	Percorso formativo rivolto ai volontari del progetto “Un bambino per amico”  Contenuti principali:  Giudizio e pregiudizio: che cosa nasce e cosa lo mantiene; i principali orientamenti teorici; il bisogno di semplificare e organizzare le informazioni; il significato degli stereotipi; la tendenza a favorire il gruppo di appartenenza e la salvaguardia della propria identità; il ruolo del linguaggio e della comunicazione. Le emozioni: cosa sono, come influenzano il comportamento e come possiamo iniziare a riconoscerle e ad utilizzarle; quali sono le cinque emozioni principali e quali vengono maggiormente attivate all'interno della relazione di aiuto; rabbia, paura e frustrazione: a cosa servono e come possiamo gestirle.
<b>Date</b>	Gennaio 2009 – Dicembre 2012
<b>Nome e indirizzo del datore di lavoro</b>	AUSL di Spilamberto, Centro di Psicologia Clinica
<b>Tipo di impiego</b>	<b>Psicologa e Psicoterapeuta specializzanda</b>
<b>Principali mansioni e responsabilità</b>	Colloqui clinici con pazienti che presentano disturbi d'ansia, disturbi dell'umore, disturbi sessuali e disturbi di personalità. Valutazioni psicodiagnostiche attraverso test quali MMPI, WAIS-R, Griglie di Kelly, SCID I e SCID II. Partecipazione a seminari e agli incontri di supervisione.
<b>Date</b>	Aprile – Maggio 2012
<b>Nome e indirizzo del datore di lavoro</b>	Arci - Comitato Provinciale di Modena
<b>Tipo di impiego</b>	<b>Formatrice</b>
<b>Principali mansioni e responsabilità</b>	Corso di formazione rivolto agli operatori dei doposcuola delle scuole secondarie.  Contenuti principali: l'adolescenza: cambiamenti fisici, psicologici e sociali; il rapporto con l'alimentazione, i rischi in adolescenza; aggressività e bullismo; la <i>Information and Communication Technology</i> ; le relazioni sui Social Network. Discussione, analisi e psicoeducazione sulle dinamiche esistenti tra gruppo degli operatori e gli utenti rispetto alle tematiche affrontate.
<b>Date</b>	Dicembre 2011 – Marzo 2012
<b>Nome e indirizzo del datore di lavoro</b>	Università Libera Età Natalia Ginzburg – sede di Soliera (MO) e sede di Campogalliano (MO)
<b>Tipo di impiego</b>	<b>Formatrice</b>
<b>Principali mansioni e responsabilità</b>	Percorsi formativi con lo scopo di spiegare cosa sono le emozioni, di illustrare le cinque emozioni principali e di far riflettere su come ci influenzano nel comportamento e come possiamo iniziare a riconoscerle e ad utilizzarle.

<p><b>Date</b></p> <p><b>Nome e indirizzo del datore di lavoro</b></p> <p><b>Tipo di impiego</b></p> <p><b>Principali mansioni e responsabilità</b></p>	<p>Aprile – Maggio 2011</p> <p>Volabo – Centro Servizi per il Volontariato della Provincia di Bologna</p> <p><b>Formatrice</b></p> <p>Corso di formazione rivolto agli operatori dei doposcuola delle scuole secondarie con l'obiettivo di condividere aspettative, difficoltà e successi legati al ruolo sociale di educatore.</p> <p>Contenuti principali: il ruolo dell'educatore all'interno del doposcuola; le competenze di base per attivare e gestire una relazione significativa e positiva; la relazione con i genitori o con le figure di riferimento, il conflitto e la sua gestione. Analisi di situazioni, individuazione di buone pratiche di intervento e/o di pratiche innovative.</p>
<p><b>Date</b></p> <p><b>Nome e indirizzo del datore di lavoro</b></p> <p><b>Tipo di impiego</b></p> <p><b>Principali mansioni e responsabilità</b></p>	<p>Settembre 08-Gennaio2009</p> <p>Comunità "S. Famiglia" di San Damaso - Modena</p> <p><b>Educatrice</b></p> <p>Gestione del progetto Alta Autonomia: sostegno psicologico, orientamento lavorativo e supporto nella gestione delle attività quotidiane a tre ragazze maggiorenni nel momento di uscita dalla Comunità.</p>
<p><b>Date</b></p> <p><b>Nome e indirizzo del datore di lavoro</b></p> <p><b>Tipo di impiego</b></p> <p><b>Principali mansioni e responsabilità</b></p>	<p>Settembre-Dicembre2006</p> <p>ECAP Emilia Romagna</p> <p><b>Tutor</b></p> <p>Organizzazione, coordinamento e tutoraggio di corsi di formazione.</p>
<p><b>Date</b></p> <p><b>Nome e indirizzo del datore di lavoro</b></p> <p><b>Tipo di impiego</b></p> <p><b>Principali mansioni e responsabilità</b></p>	<p>Ottobre2005-Marzo2007</p> <p>Liceo Socio-Psico-Pedagogico Carlo Sigonio</p> <p><b>Tutor</b></p> <p>Tutoraggio e sostegno psicologico e scolastico a due ragazzine ipovedenti con disturbi di coordinamento motorio e problemi relazionali; stesura di un progetto individuale finalizzato all'acquisizione di maggiore autonomia e consapevolezza di sé.</p>
<p><b>Date</b></p> <p><b>Nome e indirizzo del datore di lavoro</b></p> <p><b>Tipo di impiego</b></p> <p><b>Principali mansioni e responsabilità</b></p>	<p>15 Settembre 2005 – 15 Settembre 2006</p> <p>AUSL, Consultorio Familiare di V.le Molza, Modena.</p> <p><b>Psicologa Tirocinante Post-Lauream</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto "Affettività-Sessualità" nelle scuole superiori con gli obiettivi di acquisire conoscenze sulla sessualità nei suoi aspetti fisiologici, psico-relazionali e socio-culturali e di creare uno spazio di ascolto e confronto sui problemi di relazione con i coetanei e con i genitori o gli adulti di riferimento</li> <li>- Partecipazione ai primi colloqui con adolescenti e adulti acquisendo conoscenze nel lavoro di diagnosi</li> <li>- Corsi di formazione e convegni sulla Psicologia ospedaliera, le famiglie multiproblematiche e la tutela dei minori, la Terapia Familiare nelle separazioni</li> <li>- Attività gestionali presso l' AUSL in particolare nei dipartimenti Consultorio e Psicologia Clinica.</li> </ul>

## Altri incarichi

Estate 2002

Volontaria a Panevezys, Lituania, con il programma europeo SVE, presso l'orfanotrofo della cittadina che ospita bambini con disturbi psichici e problemi familiari.

Settembre-Giugno 1998-99

Operatrice presso il GAVCI, con compiti di aiuto scolastico ed educativo.

1997-98

Operatrice volontaria per l'assistenza ai bambini svantaggiati delle scuole medie Ferraris, Modena

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

**Formazione post-lauream**

Febbraio 2013

**Corso di formazione per l'apprendimento della tecnica EMDR - livello I**

**Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione**

Associazione EMDR Italia – coordinatore: Isabel Fernandez

**Materie / abilità professionali oggetto dello studio**

L'EMDR - Eye Movement Desensitization and Reprocessing - è un approccio complesso ma ben strutturato, riconosciuto dalle Linee Guida Internazionali per la pratica clinica come una delle terapie più innovative ed efficaci.

L'EMDR è usato per accedere e rielaborare i ricordi di esperienze traumatiche che stanno alla base di disturbi psicologici attuali del paziente:

- piccoli/grandi traumi subiti nell'età dello sviluppo
- eventi stressanti della vita (lutto, malattie, perdite finanziarie, conflitti coniugali, cambiamenti)
- eventi stressanti al di fuori dell'esperienza umana consueta quali disastri naturali (terremoti, inondazioni) o disastri provocati dall'uomo (incidenti gravi, torture, violenza)

**Corso di formazione**

Maggio 2012 - Dicembre 2013

**La mediazione sociale e la mediazione dei conflitti**

**Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione**

Cooperativa sociale Mediando

**Materie / abilità professionali oggetto dello studio**

- il conflitto nella mediazione
- elementi del conflitto
- la comunicazione: gli strumenti della Programmazione Neuro Linguistica a supporto della mediazione dei conflitti e della comunicazione non violenta
- la comunicazione: gli strumenti della comunicazione non violenta
- modelli di mediazione e la mediazione sociale
- progetti e ambiti di applicazione
- strumenti di mediazione

**Formazione post-lauream**

Gennaio 2009 – Dicembre 2012

**Scuola di specializzazione quadriennale in Psicoterapia cognitivo – comportamentale** per l'abilitazione all'esercizio della attività psicoterapeutica ai sensi dell'art. 3, legge 56 del 18.02.89.

**Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione**

Scuola di Terapia Cognitiva "Studi Cognitivi" - sede di Modena

**Materie / abilità professionali oggetto dello studio**

Nosografia internazionalmente condivisa basata sul DSM-IV e teoria psicopatologica cognitiva standard integrata - Assessment clinico e psicologico del paziente - Le tecniche di ristrutturazione cognitiva da utilizzare nei colloqui.

Le sindromi dimensionali della clinica cognitiva: i disturbi d'ansia e fobici, i disturbi alimentari, il disturbo ossessivo - compulsivo, i disturbi di personalità, il disturbo di personalità borderline, i disturbi del pensiero (schizofrenia e disturbo delirante) - Tecniche terapeutiche avanzate per l'analisi del problema terapeutico - Concettualizzazione del caso clinico e costruzione del percorso terapeutico - Utilizzazione nelle diverse sindromi di moduli di intervento specifici per singoli problemi terapeutici, come: la tendenza al controllo, al rimuginio pervasivo, il perfezionismo patologico, lo stile relazionale rimproverante e criticista - Conduzione di un caso in modo completo, dalla diagnosi alla dimissione, alla gestione della prevenzione nell'eventuale rapporto post terapeutico - Individuazione e gestione in modo consapevole di risorse, vincoli ed emozioni connessi a una relazione terapeutica.

**Argomento di tesi**

Le capacità di coping in adolescenti stranieri che arrivano in Italia come migranti.

Obiettivo della ricerca e' stato verificare che determinati stili di coping e stili relazionali influiscono e predicono il livello di benessere percepito dai soggetti nonché individuare quali strategie e stili relazionali risultano piu' funzionali a un positivo adattamento all'ambiente.

**Laurea**

**Laurea in Psicologia Clinica**, con voto 105/110 - conseguita il 30 Giugno 2005.

**Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione**

Università La Sapienza di Roma, Facoltà di Psicologia (vecchio ordinamento) indirizzo Clinico e di Comunità

**Materie / abilità professionali oggetto dello studio**

Psicologia generale, clinica, teorie e tecniche del colloquio, Psicologia di comunità, Psicologia dello sviluppo, Fondamenti anatomo-fisiologici dell'attività psichica.

**Argomento di tesi**

Gli stereotipi culturali, percorsi storici e approcci principali.

Ho condotto una ricerca che ha esplorato gli stereotipi dominanti nei confronti dei maggiori gruppi etnici presenti nel nostro Paese., dimostrando che dipendono in larga misura sia dalla conoscenza del gruppo etnico considerato che dal particolare momento storico in cui si svolge il sondaggio e, di conseguenza, dalle notizie diffuse dai mass media.

**Diploma**

**Diploma in Lingue e Letterature Straniere**

**Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione**

Liceo Classico L.A. Muratori – indirizzo linguistico maxi sperimentale

**Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio**

Lingue straniere: Francese, Inglese, Tedesco

## CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

MADRELINGUA	Italiano
ALTRE LINGUE	
	FRANCESE
Capacità di lettura	buono
Capacità di scrittura	buono
Capacità di espressione orale	buono
	INGLESE
Capacità di lettura	buono
Capacità di scrittura	buono
Capacità di espressione orale	buono
	TEDESCO
Capacità di lettura	elementare
Capacità di scrittura	elementare
Capacità di espressione orale	elementare
CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE	Utilizzo di open office, internet, posta elettronica. Utilizzo di applicativi specifici della Pubblica Amministrazione quali Protocollo IRIDE, Delibere&Determine, Anagrafe, Ssge e piattaforma SGATE.
CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI	Lavorare con persone in situazione di disagio psicologico e sociale, capacità di ascolto e di comunicazione con chi possiede altre modalità di espressione, stesura di programmi personalizzati in sintonia con le esigenze dell' utente. Capacità di lavoro in équipe e in comunità. Interesse per la multiculturalità, in particolare riguardo i temi dello sviluppo, democrazia e diritti umani.
<b>PATENTE</b>	Patente B - AUTOMUNITA

Autorizzo al trattamento dei miei dati personali secondo il D.P. LGS 196/03.

Dott.ssa Federica Rinaldi